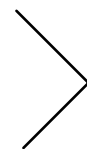




CNS



Schoolondersteuningsprofiel



**PETRA
SCHOOL**

Hét fundament voor ieder talent!

Inhoudsopgave



1	Inleiding	3
2	Algemene gegevens	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie	4
2.3	Kengetallen leerlingenpopulatie	5
3	Basisondersteuning	6
3.1	Preventie en lichte curatieve interventies	9
3.2	Onderwijsondersteuningstructuur	10
3.3	Planmatig werken	11
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs	12
4	Extra ondersteuning	13
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	13
4.2	Fysiek medische ondersteuning	14
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	14
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	15
5	Randvoorwaarden	16
6	Conclusies en Ambities	17
	Aantekeningen	18

> Inleiding

1

De eerste versie van ons schoolondersteuningsprofiel. In dit document geven we aan welke mogelijkheden wij bieden voor de ondersteuning van de leerlingen met hun verschillende onderwijsbehoeften. In het kader van Passend Onderwijs is het streven erop gericht deze onderwijs-ondersteuning te realiseren in een thuisnabije, passende onderwijsplek. Duidelijk is dat we ons hiermee in de overgangsfase bevinden van indiceren naar arrangeren. Niet meer indiceren op basis van stoornissen bij kinderen, maar arrangeren met als doel het in kaart brengen van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar speciaal ook voor die leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Wij maken in dit schoolondersteuningsprofiel duidelijk hoe de Petraschool inhoud geeft aan haar opdracht om kinderen te begeleiden op een manier die bij hun onderwijsbehoefte past.

Als CNS school in Nunspeet zullen we niet langer aangesloten zijn bij Samenwerkingsverband BOSON, maar bij Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe. Binnen deze koepel is uitgesproken dat de basisondersteuning van alle deelnemende scholen van een gelijkwaardige, hoge kwaliteit moet zijn.

In Hoofdstuk 2 beginnen we onze visie te beschrijven, zoals we die in onze schoolgids en ons Schoolplan hebben verwoord. Verder is er een opsomming van diverse kwantitatieve gegevens opgenomen met betrekking tot de kengetallen van onze leerling-populatie.

Aan de hand van een Nulmeting Basisondersteuning geven we in Hoofdstuk 3 aan hoe wij scoren op de gevraagde indicatoren. Welke items zien we voldoende terug in onze school en welke items verdienen nog aandacht. We hebben daarbij ook een prioritering aangegeven. In dit hoofdstuk is ook een beschrijving opgenomen hoe wij die basiszorg in de praktijk realiseren.

In Hoofdstuk 4 beschrijven we de arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarmee we op de Petraschool reeds ervaring hebben opgedaan.

In Hoofdstuk 5 beschrijven we randvoorwaarden waaraan moet worden voldaan wil er sprake kunnen zijn van het verantwoord invoeren van Passend Onderwijs op de Petraschool.

Tenslotte trekken we in Hoofdstuk 6 de conclusies uit hetgeen daarvoor is beschreven. Tevens spreken we onze ambities uit over hoe we Passend Onderwijs in de Petraschool op termijn vorm willen geven.

2.1 Contactgegevens



Troelstrastraat 39, 8072 AL Nunspeet, (0341) 25 36 67
info@petraschool.net, www.petraschool.net

2.2 Onderwijsvisie

Op de Petraschool krijgen de kinderen christelijk onderwijs. Dit betekent voor ons, dat wij kinderen bege/leiden op hun weg naar volwassenheid, zodat zij straks als volwassene in dienst aan God en de naaste, gebruikmakend van al hun gaven en talenten, zelfstandig kunnen deelnemen aan de samenleving als verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen.

De mission statement van de Petraschool luidt daarom als volgt:

“Petraschool, hét fundament voor ieder talent”

2.2.1 Op christelijke identiteit

Onze school is een gemeenschap van kinderen, personeelsleden, ouders, leden van de vereniging en bestuursleden, waarin liefde tot God en de naaste centraal staat. Al onze relaties staan in dat perspectief en in die relaties is vertrouwen onmisbaar.

Vier relaties zijn van groot belang:

- a) de relatie tot God
 - b) de relatie tot de medemens
 - c) de relatie tot de natuur (schepping)
 - d) de relatie tot zichzelf
- a) Ieder kind is uniek en heeft voor God onvervangbare waarde. Al ons handelen is erop gericht om het kind te brengen tot de kennis van God en Jezus Christus, zodat ze er voor kiezen God als hun hemelse Vader te aanvaarden.
 - b) We leren onze kinderen liefde, verdraagzaamheid en vergeving daadwerkelijk te beleven in hun omgang met alle medemens. Hierbij is het aanvaarden van het gezag van grote betekenis.
 - c) Op onze school leren we de kinderen respect op te brengen voor alles wat groeit en bloeit in Gods schepping. We stimuleren hen erop een verantwoorde manier mee om te gaan.
 - d) We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf, zodat hun positieve eigenwaarde bepalend is in hun ontplooiing van de door God gegeven talenten.

2.2.2 Op het pedagogisch klimaat

Wij werken aan een goed pedagogisch klimaat met een open relatie tussen de leerkracht en de leerling. De leerkracht richt zich in de relatie op de eigenheid van het kind. Hij wil zich inleven in het kind en geeft het kind vertrouwen, zodat ieder kind een gevoel van welbevinden ervaart in de groep. Hierdoor krijgen de kinderen ruimte om zich te ontwikkelen.

De leerkracht vormt samen met de leerlingen een groep. De leerkracht schept voorwaarden om een veilig klimaat te laten groeien waarbinnen groepsprocessen tot stand komen. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht voldoende inlevingsvermogen heeft om de individuele personen binnen de groep te waarderen. Hij moet in staat zijn om de verschillen in karakter en persoonlijkheid tussen de kinderen te ontdekken en er mee om te gaan. Elk lid van de groep is verantwoordelijk voor het groepsproces. De leerkracht stuurt de processen binnen de groep aan. Een ander belangrijk aspect is dat er aandacht wordt besteed aan het bevorderen tot wederzijds respect.

2.2.3 Op onderwijskundig gebied

In principe werken we op de Petraschool met het leerstofjaar-klassensysteem. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Deze kinderen kunnen veel aan en van elkaar leren. Bijkomend voordeel is dat we zodoende de leerlingenaantallen in de drie kleutergroepen gelijk kunnen houden.

In de hogere groepen maken we alleen combinatiegroepen als de aantallen leerlingen, of samenstelling van de groepen daar aanleiding toe geven. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ruim aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. We bieden de kinderen onderwijs op maat. Voorwaarden hiervoor zijn:

- relatie; de kinderen weten zich geaccepteerd en horen erbij,
- autonomie; de kinderen weten dat ze (voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen en
- competentie; de kinderen hebben zoveel zelfvertrouwen dat zij weten dat ze hun werk aankunnen en het zich bewust zijn dat ze steeds meer aankunnen.

Vanuit de aandacht voor de eigenheid van het kind willen wij ons onderwijs afstemmen op de specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Het accent verleggen van kindprobleem naar leerkrachtprobleem, in de zin van “wat heeft dit kind van mij nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?”. Dit betekent dat differentiatie, zorg op maat en zelfstandig werken binnen onze school een belangrijke plaats innemen. Daarnaast vinden wij het van belang dat de zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid van kinderen worden gestimuleerd.

Er is op de Petraschool tenminste sprake van het verlenen van basisondersteuning. Waar mogelijk willen we kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs bieden. In hoofdstuk 4 bespreken we de verschillende zorgarrangementen die we recent geboden hebben of momenteel bieden.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Teldatum 01-10	2012		Leerling-gewichten:			
	N	%				
N = aantal leerlingen			Leerlingen met gewicht	0	265	88,04
Aantal leerlingen	301		Leerlingen met gewicht	0,3	23	7,64
Verwijzing leerlingen cluster 1/2	0	0,00	Leerlingen met gewicht	1,2	13	4,32
Verwijzing leerlingen cluster 3	0	0,00	Aantal groepen		11	
Verwijzing leerlingen cluster 4	0	0,00	Gemiddelde klassengrootte		27,364	
Terugplaatsing vanuit SO	0	0,00	Aanmelding ZAT, MDT en zorgteam		10	3,32
Aanvragen LGF cluster ½	0	0,00	Aanmeldingen PAB		9	2,99
Aanvragen LGF cluster 3	0	0,00	Dyslexieverklaringen		9	1,00
Aanvragen LGF cluster 4	3	1,00	Aantal hoogbegaafde leerlingen		9	2,99
Verwijzingen SbaO	0	0,00	Aantal leerlingen met OPP		1	0,33
Terugplaatsing vanuit SbaO	0	0,00	Intern deskundigen:		ja/nee	Uren
Plaatsing tussenvoorziening	0	0,00	IB-er		ja	24
Terugplaatsing tussenvoorziening	0	0,00	Zorgcoördinator Onderbouw		ja	8,5
			Onderwijsassistent		ja	35

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal lln dat voor- of vroegschool heeft bezocht:	onbekend	onbekend	onbekend	onbekend
Aantal leerlingen dat in het ZAT besproken is :	11	12	10	9
Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO:	0	0	0	0
Aantal lln dat is teruggeplaatst uit het S(B)O:	0	0	0	0

Uitstroomgegevens leerlingen:

LWOO	VMBO (B-KL)	VMBO (TL)	Schakelklas	HAVO / VWO	
2010-2011		14 %	20 %	10 %	55 %
2011-2012		18 %	27 %	9 %	46 %
2012-2013	5 %	19 %	19 %	18 %	39 %

Aantal leerlingen dat verwezen is naar het speciaal (basis) onderwijs:

	Aantal leerlingen	SBO Arend	Dr. Verschoorschool	Lgf leerlingen, cluster
2009-2010	259	0	0	4
2010-2011	265	1	0	4
2011-2012	278	0	0	6
2012-2013	301	0	0	10

Overzicht leerlingen met: indicatie speciaal onderwijs, dyslexieverklaring en hoogbegaafdheid

	Aantal leerlingen	Indicatie SO	Dyslexieverklaring	Hoogbegaafdheid
2009-2010	259	4	6	2
2010-2011	265	4	8	5
2011-2012	278	6	10	8
2012-2013	301	10	12	9

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school planmatig worden uitgevoerd en is het fundament van het grote geheel aan ondersteuning dat binnen een samenwerkingsverband geboden kan worden.

De basiszorg bestaat uit een aantal aspecten, waarover binnen het samenwerkingsverband afspraken zijn gemaakt. Om een helder en min of meer eenduidig overzicht te krijgen, is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband de vragenlijst Nulmeting Basisondersteuning ingevuld.

Op de Petraschool is deze lijst met indicatoren van de basiszorg ingevuld door 3 groepsleerkrachten, de onderbouw- en de bovenbouwcoördinator, de IB'er en de directeur.

Hieronder is het resultaat van deze nulmeting opgenomen. Achter ieder indicator staat de score vermeld.

Onvoldoende / niet aanwezig	=	1
Matig / nauwelijks aanwezig	=	2
Voldoende / wel aanwezig	=	3
Goed / duidelijk aanwezig	=	4

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	
1. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,3
2. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	3,3
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	3
4. Het personeel zorg ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,6
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3,5
6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	3,8
Gemiddeld:	3,4

2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen	
1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	3,3
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	3,4
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps-, en individueel niveau	2,4
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.	3,4
5. Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,1
6. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	3,6
Gemiddeld:	3,2

3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelings-perspectieven van leerlingen.	
1. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tweemaal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.	3,5
2. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste tweemaal per jaar de ontwikkelingsperspectieven voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.	3,6
3. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.	3,1
4. De school voert de zorg planmatig uit.	4
5. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4
Gemiddeld:	3,4

4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	
1. De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3,1
2. Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.	3
3. Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	3,1
4. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	3,4
5. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3
6. Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,1
7. Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	2,8

8. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	2,9
9. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,1
Gemiddeld:	3,1

5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties	
1. Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3
2. Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	2,8
3. Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3,1
4. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	3,3
5. Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	3,3
6. Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	3,8
7. Het personeel wordt gestimuleerd / gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over leerlingenzorg.	2,9
Gemiddeld:	3,1

6. Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en / of ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld	
1. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.	2,1
2. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen	2,3
3. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	2,3
4. Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht.	2,1
5. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	2,3
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.	2,3
7. Het OPP maakt deel uit van het leerling-dossier.	2
8. Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan)	2
9. Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	1,9
Gemiddeld:	2,2

7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over	
1. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats van de voorschoolse voorziening of de vorige school.	2,8
2. Het OPP van een leerling, sluit aan bij het OPP van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de lln.	1,8
3. Het OPP van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	2,9
4. Het OPP van leerlingen wordt warm overgedragen bij overgang naar andere school.	2,5
5. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	1,5
6. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar voor wat betreft cognitief leerrendement en sociaal-emotionele ontwikkeling.	1,8
Gemiddeld:	2,2

8. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg	
1. De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.	3,1
2. Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kin op school en thuis.	3,3
3. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	3,4
4. De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kinderen.	3,8
5. De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.	2,8
6. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	2,9
7. Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	2,1
8. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	3,5
Gemiddeld:	3,1

9. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg	
1. De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	3,5
2. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	3,4
3. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	2,3
4. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk.	3
5. De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.	2,5
6. De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	2,9
Gemiddeld:	2,9

10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld	
1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	1,5
2. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel.	1,8
3. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	1,9
4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	1,8
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	1,8
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	1,6
Gemiddeld:	1,7

11. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan	
1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	3,4
2. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.	2,4
3. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,4
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	3,1
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,3
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	2,9
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,1
Gemiddeld:	3,1

12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur	
1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	3,8
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	3,6
3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.	3,1
4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de OPP' en.	2,4
5. De interne begeleiding maakt integraal onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van de school.	3,4
6. De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	3,6
7. De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	3,6
8. De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	3,3
9. Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3
10. De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	3,4
Gemiddeld:	3,3

13. De school heeft een effectief zorgteam	
1. De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.	1,4
2. Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.	1,4
3. Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het multidisciplinair team of toewijzingscommissie voor.	1,4
4. Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	1,4
5. Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.	2,1
6. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	2,1
Gemiddeld:	1,5

De indicatoren die nog niet voldoende (lager dan 3,0) krijgen aandacht. In ieder geval zullen wij op teamniveau werken aan 2.3 ten aanzien van opbrengst gericht werken en 4.7 en 8 ten aanzien van gedifferentieerde instructie en verwerking. Het in te richten zorgteam zal met de volgende punten aan het werk gaan: 6 ten aanzien van werken met ontwikkelingsperspectief; 7 ten aanzien van overdracht van informatie bij komende en vertrekkende leerlingen; 10 ten aanzien van het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel (dit in samenwerking met het managementteam) en 13 ten aanzien van het inrichten van het zorgteam.

Naast deze Nulmeting hebben we als Petraschool zelf al eerder een meting verricht met betrekking tot het te formuleren Zorgprofiel waar we naar streefden. Hiertoe hebben we gebruik gemaakt van het programma van Framework, uitgevoerd door Cadenza in het voorjaar van 2011. In die tijd hadden we als ambitie uitgesproken te streven naar het profiel van een "brede zorgschool", zoals dat toen nog heette. Inmiddels is staat het onderscheid smalle / brede zorgschool niet meer en is de ambitie "brede zorgschool" niet relevant meer. Van belang is nu vooral welke arrangementen kun je als school bieden aan kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften.

Daar we van de resultaten van dit onderzoek wel gebruik hebben gemaakt bij onze schoolontwikkeling nemen we de conclusies wel in dit eerste schoolondersteuningsprofiel op. In genoemd onderzoek wordt de volgende analyse geformuleerd:

"Alles bij elkaar opgeteld kom ik tot de conclusie dat de Petraschool een smalle zorgschool is, maar een brede zorgschool worden wil. Daarvoor is een aantal zaken nodig en die dienen dan ook te worden gezien als voorwaardelijk:

- Aansluiten bij de professionaliteit van de leerkrachten en een meerjaren scholingsbeleid opnemen in het schoolplan. Hierbij moet gedacht worden aan het
 - A. Georganiseerde professionalisering en
 - B. Gedifferentieerd leren. Met prioriteit starten met de invoering van groepsoverzichten en groepsplannen met handelingsgericht werken als uitgangspunt (schoolbreed).
 - C. Daarnaast is het van belang de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders zullen moeten worden meegenomen in de ontwikkelingen die de school in het kader van Passend Onderwijs wil doormaken. Dit moet goed worden voorbereid en worden vastgelegd. Ouders zijn 'partners in education'.
 - D. Om meer kinderen met een daadwerkelijke fysieke beperking op te kunnen vangen, zal er een oplossing moeten worden gevonden voor de toegankelijkheid van het gebouw."

Met deze adviezen zijn we aan de slag gegaan:

A. Georganiseerde professionalisering

1. Op teamniveau zijn we in 2011-2012 gestart met teamscholing op het gebied van Handelinggericht Werken. Met de 7 uitgangspunten van HGW zijn alle collega's inmiddels ruimschoots bekend. Er worden met alle kinderen Kindgesprekken gevoerd, ouders worden meer betrokken bij het vaststellen van plannen voor hun kind. We stellen didactische groepsoverzichten op en maken voor Rekenen ook Groepsplannen. In ons Implementatieplan HGW (2011 - 2015) hebben we beschreven hoe we hieraan willen werken.
2. Verschillende collega's hebben zowel de basis- als de vervolgcursus "Kinderen met autisme" gevolgd.
3. Op CNS Nunspeet niveau is de CNS Academie gestart. Een op-

leiding voor verdere professionalisering van groepsleerkrachten. Vijf collega's van de Petraschool volgen deze tweejjarige opleiding.

4. Om de zorg in de onderbouw nog beter te kunnen realiseren is er een Zorgcoördinator Onderbouw aangesteld, die daartoe de opleiding "Coördinator leerlingenzorg in de kleutergroepen" heeft gevolgd.

B. Gedifferentieerd leren

1. De collega's die de opleiding aan de CNS Academie volgen werken hier nadrukkelijk aan. We hebben afgesproken dat zij hun opgedane kennis delen met de collega's.
2. Tijdens de teamscholing HGW komt dit ook nadrukkelijk aan de orde. Juist bij het opstellen van groepsplannen is dit een belangrijk onderdeel van de scholing.

C. Vergroten ouderbetrokkenheid

Dit verbeterpunt krijgt aandacht tijdens de teamscholing Handelinggericht Werken. Ook hebben we een teamscholing gehad op het gebied van communicatie met ouders. Op dit gebied moeten we in de nabije toekomst nog verder bekwamen.

Voor invoering van Passend Onderwijs, een verandering die veel vraagt van de omgeving is het van belang omgevingsfactoren hierin mee te nemen. Het organiseren van een (aantal) thema-avond(en) rondom passend onderwijs kan hierbij heel zinvol zijn.

D. Het gebouw meer toegankelijk maken voor kinderen met een daadwerkelijke fysieke beperking. Er hebben inmiddels interne aanpassingen plaatsgevonden, maar het gebouw is momenteel erg vol en heeft mede daardoor zijn beperkingen. Er zijn enkele kleine ruimte extra gerealiseerd en in de gangen zijn werkplekken voor individuele leerlingen, of kleine groepjes.

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hieronder een overzicht van de Aspecten Basisondersteuning met daarbij vermeld de aanwezige expertise bij onze leerkrachten en voorzieningen / regelingen om de basisondersteuning te kunnen realiseren. Voor versterking, verdieping en verbreding van de basisondersteuning is afstemming en koppeling met deskundigheidsbevordering en professionalisering van belang.

Aspecten Basisondersteuning

a. Tijdig signaleren van leer- en gedragsproblemen

- Er zijn leerlijnen. Leerkrachten kunnen bepalen wanneer een leerling de leerlijn wel / niet kan volgen
- Er zijn structureel leerling-besprekingen, zowel in groepsverband, als individueel
- Er is gespreksvaardigheid bij leerkrachten om problemen te signaleren
- Leerkrachten kunnen leerresultaten en gedrag concreet en systematisch beschrijven
- Leerkrachten kunnen gedragsproblemen signaleren

b. Tijdig signaleren van opgroei problemen

- Er is deskundigheid met betrekking tot ontwikkelingsfasen van jongeren en bijbehorend gedrag
- Er zijn structureel leerling-besprekingen, zowel in groepsverband, als individueel

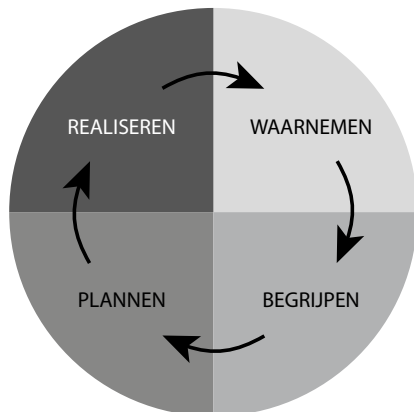
- Er is gespreksvaardigheid bij leerkrachten om problemen te signaleren
 - Er is kennis van groepsprocessen van jongeren
 - Leerkrachten kunnen gedrag concreet en systematisch beschrijven
 - Leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met kinderen met gedragsproblemen
- c. Tijdig signaleren van opvoedproblemen*
- Er is deskundigheid met betrekking tot opvoedingsstrategieën en bijbehorend gedrag
 - Er zijn structureel leerling-besprekingen, zowel in groepsverband, als individueel
 - Er is gespreksvaardigheid bij leerkrachten om problemen concreet en systematisch te signaleren
 - Er is deskundigheid om een leerling in zijn context te begrijpen
- d. Zorg voor een veilig schoolklimaat*
- Er is een systematisch aanbod wat gericht is op het bevorderen van een veilig schoolklimaat
 - Personeel is zich bewust van eigen gedrag in relatie tot het gevoel van veiligheid
- e. Aanbod voor leerlingen met dyslexie*
- Er is een beleid uitgaande van het protocol van het Samenwerkingsverband?
 - Dyslexiebeleid wordt zoveel als mogelijk uitgevoerd binnen de les.
- f. Aanbod voor leerlingen met dyscalculie*
- Er is een beleid uitgaande van het protocol van het Samenwerkingsverband ?
 - Dyscalculiebeleid wordt uitgevoerd binnen de les.
- g. Leerlijnen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie*
- Er is beschreven wat een leerling moet kennen/kunnen in bepaald leerjaar (basisniveau)
 - Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
 - Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school
- h. Leerlijnen voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie*
- Er is beschreven wat een leerling moet kennen/kunnen in bepaald leerjaar (basisniveau)
 - Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
 - Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school
- i. Fysieke toegankelijkheid*
- Het gebouw is voor minder validen toegankelijk
 - Er is een beperkt aantal nevenruimten beschikbaar voor individuele begeleiding
- j. Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben*
- We beschikken over diverse hulpmiddelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, voorbeeld laptops met Kurzweil-programma voor kinderen met dyslexie
 - De school beschikt over voldoende financiële middelen om in veel gevallen gewenste bijzondere hulpmiddelen aan te schaffen
- k. Programma's gericht op sociale veiligheid*
- Er is in de leerlijn structurele aandacht voor sociale vaardigheden
 - Er is aandacht voor mediawijsheid
- l. Programma's gericht op het voorkomen van gedragsproblemen*
- Er zijn basisafspraken over lesaanpak, lesopzet en variatie in werkvormen
 - Er is in de leerlijn structurele aandacht voor sociale vaardigheden
 - Er is kennis over gedragsproblemen en stoornissen
- m. Programma's gericht op het aanpakken van gedragsproblemen*
- Personeel is zich bewust van het eigen gedrag in relatie tot het gevoel van veiligheid
 - Er zijn regels en afspraken op het gebied van veiligheid in en om de school. (pesten, schorsen, regels, e.d.)
 - Al het personeel handelt naar deze regels en afspraken
 - Leerkrachten zijn bekend met ondersteuningsroutes
 - Leerkrachten kunnen gedrag concreet en systematisch beschrijven
 - Leerkrachten zijn in staat om systematisch te handelen in relatie tot gesignaleerde gedrag
- n. Protocol voor Medicijngebruik*
- De school heeft een regeling "Medicijngebruik"
 - Leerkrachten handelen volgens deze regeling

3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

- a. Om de gewenste ondersteuningstructuur te kunnen realiseren zijn de volgende functies en taken binnen de school aanwezig: Leerkrachten, IB-er, Zorgcoördinator Onderbouw, School Video Interactie Begeleider, coach, gedragspecialist, directeur, coördinator onder- en bovenbouw en onderwijsassistent.
- b. De Petraschool telt ruim 300 leerlingen. Bij aanvang schooljaar werken we met 11 groepen, bij voldoende groei met ingang van januari met 12. De gemiddelde groepsgrootte is ruim 27 leerlingen per groep.
- c. De volgende gecertificeerde expertise is op school aanwezig;
- IB
 - SVIB
 - Coach
 - Middenmanagement (2x)
 - Gedragsspecialist
 - Zorgcoördinator Onderbouw
 - Opleiding Schoolleider primair Onderwijs
 - Omgaan met kinderen met gedragsproblemen
- d. Samenwerkingsrelaties van de school zijn:
- IB overleg op CNS - en SWV niveau
 - Directieoverleg op CNS - en SWV niveau
 - Leerlingbegeleider Expertisecentrum De Brug
 - LeerlingOverleg Breed (LOB). Hierin participeren diverse ketenpartners
 - Desgewenst met genoemde ketenpartners afzonderlijk

3.3 Planmatig werken

Al enkele jaren werken we op teamniveau aan de invoering van Handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is sterk gericht op een planmatige aanpak. Het HGW stappenplan ziet er als volgt uit:



1. We kijken goed naar de kinderen en hun werk. (**waarnemen**) > toetsen, methode - en niet methodegebonden; observaties; kindgesprekken en oudergesprekken.
2. Deze informatie zetten we op een rijtje zetten en kijken wat ze nodig om zich verder te ontwikkelen? (**begrijpen**) > didactisch groepsoverzicht.
3. Met deze kennis maken we een plan van aanpak. (**plannen**) > groepsplannen.
4. Vervolgens gaan we ook daadwerkelijk aan de slag. (**realiseren**)
5. Na verloop van tijd evalueren we of we de geplande doelen ook gehaald hebben. (**waarnemen**)

Bij HGW wordt uitgegaan van het werken met didactische groeps-overzichten en groepsplannen, waarin alle kinderen zijn opgenomen. Voor alle (groepjes) kinderen is er een beschrijving opgenomen waarin speciaal gekeken wordt naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt uitgegaan van wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Twee keer per jaar wordt er zowel een didactisch groepsoverzicht, als een groepsplan geschreven, nu nog alleen voor het vak rekenen. Groepsplannen worden desgewenst tussentijds aangepast.

Wanneer er sprake is van een individuele leerling is deze vastgelegd in een individueel plan.

Bij het vaststellen van de plannen wordt ook gebruik gemaakt van de expertise van de ouders. Zij worden nadrukkelijk in het proces van het beschrijven van kindkenmerken en vaststellen van plannen betrokken.

Volgens planning beschreven in ons schoolplan wordt dit uitgebreid met spelling en lezen.

In onze schoolgids is beschreven hoe we onze leerlingenzorg hebben georganiseerd.

Door deze planmatige aanpak verzorgen we een passend onderwijsaanbod dat om de 8 weken wordt geëvalueerd. De standaarden van de inspectie die hieronder verwoord staan zijn voor ons leidend en worden om het jaar planmatig besproken.

De standaarden van de inspectie zijn:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

- De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De volgende standaarden beschrijven hoe we vorm geven aan handelingsgericht werken.

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten

- en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Voor het meest recent oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van het onderwijs verwijzen we u naar het inspectierapport van april 2009. De leerresultaten van de leerlingen liggen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van de leerlingen.

Schooljaar	Citoscore Petraschool	landelijk gemiddelde
2010-2011	540,6	535,1
2011-2012	539,2	535,1
2012-2013	534,6	534,7
2013-2014	528,9	534,4



Als arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is de beschrijving in twee delen beschreven. In eerste instantie - op voorstel PO raad - algemeen. In een later stadium werden specifieke arrangementen gevraagd. Die hebben we toegevoegd onder 4.1.B en 4.3.B.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
<p>4.1.A</p> <p>4.1.1 Leerlingen met een leerachterstand / -voorsprong of intellectueel probleem kunnen we in veel gevallen een passende aanpak bieden.</p> <p>We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van een leerling. We doen recht aan de verschillende niveaus van de leerlingen door middel van het directe instructie model. Ook voor leerlingen meer- en hoogbegaafd zijn hebben de mogelijkheid om een passend aanbod te geven.</p> <p>Leerlingen die problemen hebben met taakgerichtheid, ongemotiveerd zijn, weinig zelfvertrouwen hebben, begeleiden we door het aanbieden van veel structuur, rust en regelmaat, het voeren van individuele gesprekken.</p>	<p>Deskundigheid</p> <p>Het team volgt een cursus handelingsgericht werken. Vijf collega's volgen de opleiding van de CNS academie in samenwerking met de Gereformeerde Hogeschool te Zwolle. De IB-er heeft de opleiding Remedial Teacher en de master SEN opleidingen "Intern begeleiden" en "SVIB" gevolgd. De Zorgcoördinator Onderbouw heeft de opleiding Coördinator leerlingenzorg in de kleutergroepen gevolgd. School huurt expertise in vanuit het Expertisecentrum De Brug. Onze school maakt op allerlei gebieden van hen gebruik, zoals begeleiding bij nieuwe onderwijsontwikkelingen en individuele hulp en begeleiding van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Het team volgt vanaf 2011 een cursus Handelingsgericht Werken (HGW). Door middel van het volgen van deze cursus willen we ons onderwijs en de benadering van de kinderen aanpassen.</p> <p>Aandacht en tijd</p> <p>De gemiddelde groepsgrootte is 27 leerlingen. Dat is veel. We maken gebruik van de inzet van een onderwijsassistent. En de school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie.</p> <p>Voorzieningen</p> <p>Alle leerkrachten werken met duidelijke instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund. Op verenigingsniveau (CNS Nunspeet) hebben we drie Plusklassen ingericht voor de kinderen vanaf groep 4.</p> <p>Gebouw</p> <p>Het schoolgebouw heeft onvoldoende kleine ruimtes; hiervan kan bij gebrek aan toezicht ook niet altijd gebruik gemaakt worden.</p> <p>Samenwerking</p> <p>(Duo) collega's werken professioneel samen. De school werkt samen met andere scholen van het CNS (ib-overleg) en andere scholen binnen het Samenwerkingsverband.</p>
<p>4.1.2 De school heeft een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en zeer geringe zelfredzaamheid.</p> <p>Ondersteuningsbehoefte vanwege beperkt IQ en ontwikkelingsleeftijd 4-8 jaar.</p>	<p>Deskundigheid</p> <p>De school biedt individuele aandacht tijdens de gehele onderwijstijd. De medewerkers hebben specialistische kennis over verstandelijke beperkingen en de gevolgen daarvan. Ook de professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding.</p> <p>Aandacht en tijd</p> <p>De leerling zit in een gewone groep kinderen, waardoor de tijd die de groepsleerkracht voor deze leerling heeft beperkt is, maar er is permanent een gespecialiseerde onderwijsassistent beschikbaar, waardoor er tijd en ruimte is voor individuele aanpak.</p> <p>Voorzieningen</p> <p>Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden gericht op werk, vrije tijd en goed burgerschap, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de kinderen.</p> <p>Gebouw</p> <p>De school beschikt niet over voldoende geschikte begeleidingsruimte</p> <p>Samenwerking</p> <p>De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, ambulante begeleider en leerlingbegeleider. Er is sprake van een individueel ontwikkelingsperspectief met een eigen plan.</p>

4.1.B

Op de Petraschool zitten twee leerlingen met het syndroom van Down. Eén leerling zit bijna 4 jaar op school en zit nu in groep 3. Voor deze leerling is een concreet Handelingsplan opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt dit schooljaar opgesteld. De tweede leerling is 4 jaar en is juist in groep 1 ingestroomd. Zij komt één dagdeel op school en gaat nog twee dagdelen naar de peuterspeelzaal. Met middelen vanuit school wordt de peuterspeelzaal en de ambulante begeleiding op zowel de peuterspeelzaal als bij ons op school bekostigd. Deze leerling zit nog zo kort op school dat er nog geen concreet Handelingsplan beschikbaar is. Dit is wel binnen twee maanden nadat de leerling op school is gekomen beschikbaar.

- Voor de uitvoering van de handelingsplannen van deze twee leerlingen is het noodzakelijk dat er permanente ondersteuning door een onderwijsassistent beschikbaar is. (arrangement 1)

En wel om de volgende redenen:

- beide kinderen zijn nog niet zindelijk;
- beiden volgen een heel specifieke eigen leerlijn die ook specifieke expertise vraagt. (vb. Leespraat) Zowel de groepsleerkracht als de onderwijsassistent moeten enige kennis en vaardigheid hebben van en met gebarentaal;
- beide kinderen vertonen bij hen passend gedrag, wat intensieve individuele begeleiding op sociaal emotioneel gebied vereist. Zowel de groepsleerkracht en de onderwijsassistent moeten enige kennis hebben over het gedrag van kinderen met het Syndroom van Down.
- Voor deze leerlingen wordt ook ambulante begeleiding ingezet. Dit betreft begeleiding door een deskundige vanuit het SO, De Wingerd.
- Voor iedere geïndiceerde leerling stellen we ongeveer 0,33 uur aan IB inzet beschikbaar.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft ervaring met kinderen met een lichamelijke beperking.	<p>Deskundigheid De school heeft hiermee ervaring opgedaan. In de voorgaande jaren is er een leerling geweest die een lichamelijke beperking had.</p> <p>Aandacht en tijd De gemiddelde groepsgrootte is 27 leerlingen; de school heeft wel ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie.</p> <p>Voorzieningen Alle leerkrachten werken met aangepaste instructiemodellen met gymnastiek. Leerlingen worden maximaal ondersteund in een eigen activiteitenprogramma.</p> <p>Gebouw Het schoolgebouw heeft geen drempels. Er is een speciaal leerling-bureau en -stoel aanwezig. Er is een invalidentoilet aanwezig.</p> <p>Samenwerking De school werkt samen met ouders en therapeuten. Ook krijgt school ondersteuning vanuit het Onderwijscentrum De Twijn in Zwolle.</p>

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
4.3.A De school heeft een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.	<p>Deskundigheid De school heeft hiermee ervaring opgedaan. Meerdere collega's hebben een basis- en een vervolgcursus "Kinderen met gedragsproblemen" gevolgd. Eén van de collega's heeft de opleiding Leraar Speciaal onderwijs, met specialisatie Leraar Gedrag, gevolgd. De IB-er heeft de Master SEN opleiding SVIB gevolgd. Het team vanaf 2011 een cursus Handelingsgericht Werken (HGW).</p> <p>Aandacht en tijd De gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen is groot, maar de school heeft wel ervaring met het inzetten van een onderwijsassistent en stagiaires voor het verlenen van ondersteuning. In het kader van HGW zijn we gestart met het voeren van individuele kindgesprekken.</p> <p>Voorzieningen Alle leerkrachten werken met een functioneel klassenmanagement en het Directe Instructiemodel, zodat alle leerlingen maximaal worden ondersteund. Leerlingen leren in de aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling omgaan met elkaars verschillen. (methode Kanjertraining)</p> <p>Gebouw Het schoolgebouw heeft rustige werkplekken???. Hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden.</p> <p>Samenwerking De school werkt samen met een gedragspecialist uit het samenwerkingsverband en / of ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs.</p>

4.3.B

Momenteel (voorjaar 2014) zitten er 9 leerlingen op school met een cluster 4 indicatie. Voor al deze kinderen is er een individueel handelingsplan opgesteld. Tevens is er voor al deze kinderen een ontwikkelingsperspectief beschreven.

De onderwijsbehoefte van deze leerlingen is niet gelijk. Enkelen hebben beduidend meer extra individuele begeleiding van de groepsleerkracht en ondersteuning van een onderwijsassistent nodig dan anderen. Deze begeleiding kan gericht zijn op cognitief, op sociaal emotioneel en / of op organisatorisch gebied (planning) gericht zijn.

Deze leerlingen zijn qua begeleiding en ondersteuning in twee groepen te verdelen:

A. Kinderen met minder behoefte aan extra ondersteuning (zie hun individuele handelingsplannen, deze zijn op naam beschikbaar op school). Zij krijgen extra begeleiding in de groep en ondersteuning buiten de groep. Deze ondersteuning kan zowel op individueel niveau als in kleine groepjes buiten de klas plaatsvinden. (arrangement 2)

- Hiervoor rekenen we ongeveer drie uur ondersteuning door een onderwijsassistent per leerling per week.

B. Kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Voor hen geldt hetzelfde als wat hierboven beschreven is, maar vaak meer op individuele basis. Ook hebben zij extra voorzieningen nodig, als een time out gelegenheid, individuele gesprekjes gericht op gedrag en spel. (arrangement 3)

- Voor deze kinderen rekenen we ongeveer zeven uur ondersteuning door een onderwijsassistent per leerling per week.

- Voor de leerlingen van arrangement 2 en / of 3 ontvangen we momenteel ook ondersteuning van een leerkrachtondersteuner van de dr. Verschoolschool. Dit betreft 8 lesgebonden uren per week.

- Voor deze leerlingen wordt ook ambulante begeleiding ingezet. Dit betreft begeleiding door een deskundige vanuit het SO, dr. Verschoolschool.

- Voor iedere geïndiceerde leerling stellen we 0,33 uur aan IB inzet per week beschikbaar.

C. Voor één individuele leerling zonder indicatie maken we gebruik van de door het samenwerkingsverband aangeboden pilot Handelingsgericht Arrangeren. Het betreft een leerling met een cluster 4 problematiek. Nu al is duidelijk dat er voor hem een kindspecifiek arrangement opgesteld moet worden (arrangement 4).

- Voor deze leerlingen is (nog) geen ambulante begeleiding beschikbaar. Dit is wel wenselijk en betreft dan begeleiding door een deskundige vanuit het SO, dr. Verschoolschool.

- Voor iedere geïndiceerde leerling stellen we 0,33 uur aan IB inzet per week beschikbaar.

Voor begeleiding van hele groepen en individuele leerlingen met zorgen op het gebied van gedrag en sociaal emotioneel gebied hebben we de volgende twee arrangementen tot onze beschikking.

D. De preventief ambulante begeleider van SBO De Arend (momenteel de heer Wim Zonnenberg) begeleidt groepen (en hun leerkracht) als er sprake is van bijzondere problematiek op sociaal emotioneel gebied en / of het gebied van gedrag. Na een intakegesprek en een observatie volgt er een traject van trainingen met de groep onder leiding van de preventief ambulante begeleider en / of de groepsleerkracht. (arrangement 5)

- De omvang van de inzet van de preventief ambulante begeleider komt neer op 15 uur per jaar. In deze tijd begeleidt hij één groep.

E. De preventief ambulante begeleider begeleidt ook leerkrachten bij de aanpak van individuele leerlingen met bijzondere problematiek op sociaal emotioneel gebied. Hij doet een observatie van de leerling en bespreekt deze observatie met leerkracht, intern begeleider en ouders. De leerkracht krijgt handelingsadviezen en samen met ouders en school wordt besproken wat deze leerling nodig heeft. Na twee maanden volgt er weer een observatie zodat met ouders en school de aanpakadviezen geëvalueerd kunnen worden. Indien nodig wordt deze begeleiding een periode voortgezet. De preventief ambulante begeleider verzorgt de rapportage van deze gesprekken. De preventief ambulante begeleider kan tevens ondersteuning bieden door middel van een aantal kindgesprekken met de leerling (arrangement 6).

- De omvang van de inzet van de preventief ambulante begeleider komt neer op 10 uur per leerling. In de loop van een schooljaar begeleidt hij 4 leerlingen.

- Voor de begeleiding van dit traject stellen we op jaarbasis 1 uur per leerling aan IB tijd beschikbaar.

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	Invulling
Het komt op school niet / nauwelijks voor dat we op school niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. Het ligt binnen onze mogelijkheden om leerlingen met een moeilijke thuissituatie te helpen. Daar we hier goed op in kunnen spelen, kunnen we dit inzetten om ons verder te ontwikkelen op gebied 1 (Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen). We hebben wel behoefte aan ondersteuning van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties.	Deskundigheid De school heeft hiermee ervaring opgedaan. Aandacht en tijd Vanaf groep 1 vinden er aan het begin van het schooljaar individuele gesprekken plaats tussen leerkracht en leerling. Gesprekken met ouders. Voorzieningen Leerlingen leren rekening te houden met elkaar. (methode Kanjertraining) Gebouw Het schoolgebouw heeft nog niet voldoende prikkelarme werkplekken; hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden. Samenwerking De school werkt samen met verschillende instanties: leerplichtambtenaar, wijkagent, Centrum voor Jeugd en Gezin, LOB, ZAT, GGD, SMW etc.

Uit de hiervoor beschreven punten concluderen we dat wij geen onderscheid maken tussen algemene ondersteuning en specifieke ondersteuning. Hierbij moet in acht worden genomen hetgeen in H3.3 planmatig werken onder Handelingsgericht werken is beschreven. Onder alle omstandigheden blijft gelden dat er aan kenmerkende randvoorwaarden moet worden voldaan wil er ook daadwerkelijk sprake kunnen zijn van met plezier en succesvol de basisschoolperiode doorlopen op onze school.

1. De school moet aan diverse randvoorwaarden voldoen, hetgeen onder meer blijkt uit Nulmeting Basisondersteuning (H3). In dat hoofdstuk worden aspecten ter verbetering genoemd alvorens we klaar zijn voor de invoering van Passend Onderwijs. Daarnaast zijn er in het Schoolplan 2011 - 2015 nog enkele verbeterpunten genoemd waar we ook mee aan het werk gaan.

Hierbij doelen we op: verdere invoering Handelingsgericht Werken (invoering groepsplannen voor Spelling en Lezen) en meer uitwerking geven aan Opbrengstgericht Werken (werken met trendanalyses en het formuleren van doelen).

2. De school komt in principe aan de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind in groepsverband tegemoet. De aandacht van leerkracht richt zich op de klas, de groep, een groepje of het individuele kind. De school stelt dat zij in principe leerlingen met diverse speciale en /of aanvullende onderwijsbehoeften kan ondersteunen. Bij het beoordelen of een leerling met succes de basisschool kan doorlopen betrekken we de volgende voorwaardelijke kenmerken:

- relatie;
- welbevinden;
- ontwikkeling;
- veiligheid;
- afstemming met de ouders.

2a. Relatie

Het gaat hierbij om de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk. Voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische en didactische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2b. Welbevinden

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig, voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven" dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2c. Ontwikkeling

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2d. Veiligheid

Hierbij gaat het om de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2e. Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

3. Tenslotte speelt een ander - geheel buiten de school liggend - aspect een belangrijke rol. Dit is het financiële kader wat de overheid ons gaat bieden. Er wordt langzamerhand steeds meer bekend, maar er blijft ook nog veel onzeker, zodat we nog steeds niet met zekerheid kunnen stellen wat we daadwerkelijk in de praktijk kunnen realiseren. We zijn ambitieus, maar onder voorbehoud.

Conclusies en Ambities

6

Er is op de Petraschool tenminste sprake van het verlenen van basisondersteuning. Uit de Nulmeting en Formulering Zorgprofiel is gebleken dat er nog verbeterpunten zijn. Daar wordt hard aan gewerkt. Uitgaande van ons mission statement "Petraschool, hét fundament voor ieder talent" kunnen we concluderen dat de principes van Passend Onderwijs daarop goed aansluiten.

De school heeft - onder de voorwaarden zoals die in Hoofdstuk 5 genoemd zijn - een aanbod voor alle leerlingen die op onze school worden aangemeld. In principe komen we aan de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind in groepsverband tegemoet. De aandacht van de leerkracht richt zich op de klas, de groep, een groepje of het individuele kind. Ook voor leerlingen met diverse speciale en /of aanvullende onderwijsbehoeften kunnen we onder de gestelde voorwaarden een passend onderwijsaanbod realiseren. Hieruit spreekt onze ambitie om uit te willen groeien naar een basisschool die ook kinderen met diverse specifieke onderwijsbehoeften, met de daaraan gestelde eisen, onderwijs kan bieden.

www.petraschool.net