



SCHOOLONDERSTEUNINGPROFIEL PETRASCHOOL 2018 – 2022



Petraschool, hét fundament voor ieder talent

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Inhoudsopgave | 1 |
| 1 Inleiding | 2 |
| 2 Algemene gegevens..... | 3 |
| 2.1 Contactgegevens..... | 3 |
| 2.2 Onderwijsvisie..... | 3 |
| 2.2.1 Op christelijke identiteit..... | 3 |
| 2.2.2 Op het pedagogisch klimaat | 3 |
| 2.2.3 Op onderwijskundig gebied | 4 |
| 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie | 4 |
| 3 Basisondersteuning | 5 |
| 3.1 Resultaat 0-meting Basisondersteuning..... | 5 |
| 3.2 Overzicht van aanwezige voorzieningen om de Basiszorg te realiseren | 5 |
| 3.2.1 Planmatig werken als basis van de zorg | 5 |
| 3.2.2 Voorzieningen ter realisatie van de Basiszorg | 6 |
| 3.2.3 Onderwijsondersteuningstructuur | 8 |
| 3.3 Oordeel van de inspectie: kwaliteit van de ondersteuning | 8 |
| 4 Extra ondersteuning | 8 |
| 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning | 8 |
| 4.2 Fysiek medische ondersteuning | 10 |
| 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning | 10 |
| 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie | 11 |
| 5 Randvoorwaarden | 12 |
| 6 Conclusies en Ambities | 13 |

1 Inleiding

In dit document geven we aan welke mogelijkheden wij bieden voor de ondersteuning van de leerlingen met hun verschillende onderwijsbehoeften. In het kader van Passend Onderwijs is het streven erop gericht deze onderwijssteuning voor ieder kind te realiseren in een thuisnabije, passende onderwijsplek. Inmiddels indiceren we niet meer op basis van stoornissen bij kinderen, maar arrangeren we met als doel het in kaart brengen van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar speciaal ook voor die leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Wij maken in dit schoolondersteuningsprofiel duidelijk hoe de Petraschool inhoud geeft aan haar opdracht om kinderen te begeleiden op een manier die bij hun onderwijsbehoefte past.

Als CNS school in Nunspeet zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Binnen dit verband is uitgesproken dat de basisondersteuning van alle deelnemende scholen van een gelijkwaardige, hoge kwaliteit moet zijn.

In Hoofdstuk 2 beginnen we onze visie te beschrijven, zoals we die in onze Schoolgids en ons Schoolplan hebben verwoord. Verder is er een opsomming van diverse kwantitatieve gegevens opgenomen met betrekking tot de kengetallen van onze leerling-populatie.

Aan de hand van een Nulmeting Basisondersteuning (voorjaar 2018) geven we in Hoofdstuk 3 aan hoe wij scoren op de gevraagde indicatoren. Welke items zien we voldoende terug in onze school en welke items verdienen nog aandacht. We hebben daarbij ook een prioritering aangegeven. In dit hoofdstuk is ook een beschrijving opgenomen hoe wij die basiszorg in de praktijk realiseren.

In Hoofdstuk 4 beschrijven we de arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarmee we op de Petraschool reeds ervaring hebben opgedaan.

In Hoofdstuk 5 beschrijven we randvoorwaarden waaraan moet worden voldaan wil er sprake kunnen zijn van het verantwoord invoeren van Passend Onderwijs op de Petraschool.

Tenslotte trekken we in Hoofdstuk 6 de conclusies uit hetgeen daarvoor is beschreven. Tevens spreken we onze ambities uit over hoe we Passend Onderwijs in de Petraschool op termijn vorm willen geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens



Troelstrastraat 39
8072 AL Nunspeet
☎ 0341 253 667
@ petraschool@cnsnunspeet.nl
🌐 www.petraschool.net
voor Christelijk Basisonderwijs

2.2 Onderwijsvisie

Op de Petraschool krijgen de kinderen christelijk onderwijs. Dit betekent voor ons, dat wij kinderen bege/leiden op hun weg naar volwassenheid, zodat zij straks als volwassene in dienst aan God en de naaste, gebruikmakend van al hun gaven en talenten, zelfstandig kunnen deelnemen aan de samenleving als verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen.

De mission statement van de Petraschool luidt daarom als volgt:

“Petraschool, hét fundament voor ieder talent”

2.2.1 Op christelijke identiteit

Onze school is een gemeenschap van kinderen, personeelsleden, ouders, leden van de vereniging en bestuursleden, waarin liefde tot God en de naaste centraal staat. Al onze relaties staan in dat perspectief en in die relaties is vertrouwen onmisbaar.

Vier relaties zijn van groot belang:

- a) de relatie tot God
- b) de relatie tot de medemens
- c) de relatie tot de natuur (schepping)
- d) de relatie tot zichzelf

- a) Ieder kind is uniek en heeft voor God onvervangbare waarde. Al ons handelen is er op gericht om het kind te brengen tot de kennis van God en Jezus Christus, zodat ze er voor kiezen God als hun hemelse Vader te aanvaarden.
- b) We leren onze kinderen liefde, verdraagzaamheid en vergeving daadwerkelijk te beleven in hun omgang met alle medemensen. Hierbij is het aanvaarden van het gezag van grote betekenis.
- c) Op onze school leren we de kinderen respect op te brengen voor alles wat groeit en bloeit in Gods schepping. We stimuleren hen er op een verantwoorde manier mee om te gaan.
- d) We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf, zodat hun positieve eigenwaarde bepalend is in hun ontplooiing van de door God gegeven talenten.

2.2.2 Op het pedagogisch klimaat

Wij werken aan een goed pedagogisch klimaat met een open relatie tussen de leerkracht en de leerling. De leerkracht richt zich in de relatie op de eigenheid van het kind. Hij wil zich inleven in het kind en geeft het kind vertrouwen, zodat ieder kind een gevoel van welbevinden ervaart in de groep. Hierdoor krijgen de kinderen ruimte om zich te ontwikkelen.

De leerkracht vormt samen met de leerlingen een groep. De leerkracht schept voorwaarden om een veilig klimaat te laten groeien waarbinnen groepsprocessen tot stand komen. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht voldoende inlevingsvermogen heeft om de individuele personen binnen de groep te waarderen. Hij moet in staat zijn om de verschillen in karakter en persoonlijkheid tussen de kinderen te ontdekken en er mee om te gaan. Elk lid van de groep is verantwoordelijk voor het groepsproces. De leerkracht stuurt de processen binnen de groep aan. Een ander belangrijk aspect is dat er aandacht wordt besteed aan het bevorderen tot wederzijds respect.

2.2.3 Op onderwijskundig gebied

In principe werken we op de Petraschool met het leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Deze kinderen kunnen veel aan en van elkaar leren. Bijkomend voordeel is dat we zodoende de leerlingenaantallen in de drie kleutergroepen gelijk kunnen houden.

In de hogere groepen maken we alleen combinatiegroepen als de aantallen leerlingen, of samenstelling van de groepen daar aanleiding toe geven.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we daarom ruim aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We bieden de kinderen onderwijs op maat. Voorwaarden hiervoor zijn:

*relatie; de kinderen weten zich geaccepteerd en horen erbij,

*autonomie; de kinderen weten dat ze (voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen en

*competentie; de kinderen hebben zoveel zelfvertrouwen dat zij weten dat ze hun werk aankunnen en het zich bewust zijn dat ze steeds meer aankunnen.

Vanuit de aandacht voor de eigenheid van het kind willen wij ons onderwijs afstemmen op de specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Het accent verleggen van kindprobleem naar leerkrachtprobleem, in de zin van "wat heeft dit kind van mij nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?". Dit betekent dat differentiatie, zorg op maat en zelfstandig werken binnen onze school een belangrijke plaats innemen. Daarnaast vinden wij het van belang dat de zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid van kinderen worden gestimuleerd.

Er is op de Petraschool tenminste sprake van het verlenen van basisondersteuning. Waar mogelijk willen we kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs bieden. Hieruit spreekt onze ambitie om uit te groeien naar een brede zorgschool. Hiervoor zijn we echter erg afhankelijk van (uitblijvend) overheidsbeleid.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

| | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| Leerlingaantal op 1-10-2017 | 290 | |
| Leerlingengewicht | Aantal lln 0,3: 18 | Aantal lln 1,2: 14 |

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | | 1 | |
| Aantal verwijzingen so cl 3 | | | |
| Aantal verwijzingen so cl 4 | | | |
| Aantal LGF | | | |

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | Gr 1 | Gr 2 | Gr 3 | Gr 4 | Gr 5 | Gr 6 | Gr 7 | Gr 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | |

| Uitstroom naar VO | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| LWOO | 7 | 2 | 3 |
| Praktijk onderwijs | | 1 | |
| VMBO BB | 2 | 1 | 2 |
| VMBO K | 3 | 10 | 7 |
| VMBO T | 11 | 14 | 14 |
| HAVO/VWO | 17 | 17 | 20 |

3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school planmatig worden uitgevoerd en is het fundament van het grote geheel aan ondersteuning dat binnen OZKNV geboden kan worden. Onderstaand overzicht is een samenvatting van een uitgebreidere lijst met indicatoren van de basiszorg, die is ingevuld door personeelsleden.

Hieronder is het resultaat van deze nulmeting opgenomen. Achter ieder indicator staat de score vermeld.

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Onvoldoende / niet aanwezig | = | 1 |
| Matig / nauwelijks aanwezig | = | 2 |
| Voldoende / wel aanwezig | = | 3 |
| Goed / duidelijk aanwezig | = | 4 |

3.1 Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Vanuit het samenwerkingsverband Zeeluwe is er een kwaliteitsinstrument met betrekking tot de zorg en ondersteuning op de scholen opgesteld. Leden van het team wordt gevraagd deze lijst met indicatoren te scoren. Vier collega's hebben dit gedaan. Onderstaand overzicht is de samenvatting van alle beantwoorde vragen.

| Datum vaststelling 0-meting: maart 2018 | | Gemiddelde score |
|---|--|------------------|
| Indicator 1 | Veilige omgeving | 3,1 |
| Indicator 2 | Zicht op continue ontwikkeling | 3,5 |
| Indicator 3 | Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief | 3,5 |
| Indicator 4 | Effectieve methoden en aanpakken | 3,0 |
| Indicator 5 | Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten | 3,0 |
| Indicator 6 | Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven | 3,9 |
| Indicator 7 | Zorgvuldige overdracht | 2,8 |
| Indicator 8 | Ouderbetrokkenheid | 3,5 |
| Indicator 9 | Beleid leerlingondersteuning | 3,1 |
| Indicator 10 | Ondersteuningsprofiel | 3,4 |
| Indicator 11 | Effectieve leerlingondersteuning | 3,1 |
| Indicator 12 | Effectieve ondersteuningsstructuur | 3,7 |
| Indicator 13 | Effectief ondersteuningsteam | 3,5 |

De indicatoren 4 en 5 zijn voldoende, maar vragen toch aandacht. In het schooljaar 2018 – 2019 gaan we hier op een planmatige manier mee aan het werk.

Indicator 7, zorgvuldige overdracht, betreft met name de overdracht van de voorschoolse opvang naar onze school. Hierover zijn met de zorgcoördinator Onderbouw afspraken gemaakt, zodat die overgang beter verloopt. We hebben de volgende afspraak gemaakt: het overdrachtsformulier wordt in overleg met peuterspeelzaal nog eens zorgvuldig doorgenomen, zodat de papieren overdracht vollediger is. En VVE leerlingen worden in ieder geval allemaal "warm" overgedragen.

3.2 Overzicht van aanwezige voorzieningen om de Basiszorg te realiseren

3.2.1 Planmatig werken als basis van de zorg

We werken volgens de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken.

1. Onderwijsbehoeften staan centraal; We kijken naar wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken en handelen er zoveel mogelijk naar.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking; Een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn ouders, leerkracht en andere kinderen. Een leerkracht beïnvloedt bijvoorbeeld een kind (zij weet het te

motiveren tot lezen) en als dit lukt (het kind leest gemotiveerd), dan beïnvloedt het kind weer zijn leerkracht (zij is blij dat het haar gelukt is en gaat enthousiast verder met deze leerling).

3. De leerkracht doet ertoe; binnen de school is zij de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang; we kijken naar wat het kind wel kan. Minder denken in termen van problemen en moeiten (belemmerende factoren), maar meer in mogelijkheden en kansen (stimulerende factoren).
5. We werken constructief samen; vanaf het begin wordt er samengewerkt met het kind, de ouders, leerkrachten en begeleiders. We kijken naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouders, hun groep en de leerkracht. De leerkracht stemt het handelen hierop af.
6. Ons handelen is doelgericht; iedereen heeft kwaliteiten. We zijn op zoek naar mogelijkheden van kinderen, ouders en de leerkracht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant. We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar realiseren waarnemen plannen begrijpen.

Ook typerend voor Handelingsgericht Werken is de planmatige aanpak:

1. Goed kijken naar de kinderen en hun werk (waarnemen).
2. Deze informatie ordenen en kijken wat ze nodig om zich verder te ontwikkelen (begrijpen).
3. Met deze kennis een plan van aanpak opstellen. (plannen).
4. Vervolgens uitvoeren van de plannen. (realiseren).
5. Na verloop van tijd evalueren of de geplande doelen behaald zijn. (waarnemen).
6. Waar nodig aanpassen van de plannen aan en opnieuw aan het werk (een vaste cyclus dus).

Ter ondersteuning van de leerkrachten zijn er onderwijsassistenten aan de school verbonden, die zowel binnen de klas als daarbuiten kinderen, individueel of in groepjes, begeleiden bij hun werk.

Hieronder een overzicht van alle aspecten die van belang zijn om basisondersteuning vorm te geven.

3.2.2 Voorzieningen ter realisatie van de Basiszorg

De volgende aspecten zijn aanwezig binnen de school:

a. Tijdig signaleren van leer- en gedragsproblemen

- We werken met leerlijnen bij de verschillende vakgebieden. Leerkrachten kunnen bepalen wanneer een leerling de leerlijn wel / niet kan volgen
- Er zijn structureel leerling-besprekingen, zowel in groepsverband, als individueel
- Er is gespreksvaardigheid bij leerkrachten om problemen te signaleren
- Leerkrachten kunnen leerresultaten en gedrag concreet en systematisch beschrijven
- Leerkrachten kunnen gedragsproblemen signaleren
- Vanaf groep zes werken alle leerlingen bij rekenen, taal / spelling en lezen met chromebooks. Met behulp van goede software kunnen we ons onderwijs nog beter afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

b. Programma's gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

- Er zijn basisafspraken over lesaanpak, lesopzet en variatie in werkvormen
- Er is in de leerlijn structurele aandacht voor sociale vaardigheden
- Er is kennis over gedragsproblemen en stoornissen

c. Programma's gericht op het aanpakken van gedragsproblemen

- Personeel is zich bewust van het eigen gedrag in relatie tot het gevoel van veiligheid
- Er zijn regels en afspraken op het gebied van veiligheid in en om de school
- Het personeel handelt naar deze regels en afspraken
- Leerkrachten zijn bekend met ondersteuningsroutes
- Leerkrachten zijn in staat om systematisch, planmatig te handelen in relatie tot gesignaleerde gedrag

d. Tijdig signaleren van opvoedproblemen

- Er is deskundigheid met betrekking tot opvoedingsstrategieën en bijbehorend gedrag
- Er zijn structureel leerling-besprekingen, zowel in groepsverband, als individueel

- Er is gespreksvaardigheid bij leerkrachten om problemen concreet en systematisch te signaleren
- Er is deskundigheid om een leerling in zijn context te begrijpen

e. Zorg voor een veilig schoolklimaat

- Er is een systematisch aanbod wat gericht is op het bevorderen van een veilig schoolklimaat
- Personeel is zich bewust van eigen gedrag in relatie tot het gevoel van veiligheid

f. Aanbod voor leerlingen met dyslexie

- Er is een beleid uitgaande van het protocol van het Samenwerkingsverband
- Dyslexiebeleid wordt zoveel als mogelijk uitgevoerd binnen de les.

g. Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

- Er is een beleid uitgaande van het protocol van het Samenwerkingsverband
- Dyscalculiebeleid wordt uitgevoerd binnen de les.

h. Leerlijnen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie

- Er is beschreven wat een leerling moet kennen/kunnen in bepaald leerjaar (basisniveau)
- Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
- Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school
- Er zijn plusgroepjes, waarbij kinderen buiten de groep geplaatst worden, waar ze nog meer uitgedaagd worden in de leerstof en activiteiten. In de klas kunnen kinderen hun weektaak doen, waarin leerstof wordt gecompact en aangevuld met verrijkende en verdiepende leerstof
- Op CNS niveau zijn Plusklassen ingericht waar kinderen één dagdeel per week heen kunnen. Daar gerichte begeleiding krijgen en vervolgens terug op school verder kunnen

i. Leerlijnen voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

- Er is beschreven wat een leerling moet kennen/kunnen in bepaald leerjaar (basisniveau)
- Er is beschreven wat geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school

j. Fysieke toegankelijkheid

- Het gebouw is voor minder validen toegankelijk
- Er is een beperkt aantal nevenruimten beschikbaar voor individuele begeleiding

k. Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

- We beschikken over diverse hulpmiddelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, voorbeeld laptops met Kurzweilprogramma voor kinderen met dyslexie
- De school beschikt over voldoende financiële middelen om in veel gevallen gewenste bijzondere hulpmiddelen aan te schaffen

l. Programma's gericht op sociale veiligheid

- Er is in de leerlijn structurele aandacht voor sociale vaardigheden
- Er is aandacht voor mediawijsheid
- Er is een opgeleide mediacoach op school aanwezig

n. Protocol voor Medicijngebruik

- De school heeft een regeling "Medicijngebruik"
- Leerkrachten handelen volgens deze regeling

o. Faalangstraining

- Op CNS niveau is er een gediplomeerde faalangstrainer beschikbaar die op iedere school naar behoefte kan worden ingezet. Hiertoe is een protocol opgesteld.

3.2.3 Onderwijsondersteuningstructuur

Om de gewenste ondersteuningstructuur te kunnen realiseren zijn de volgende functies en taken binnen de school aanwezig: Leerkrachten, Intern Begeleiders, Zorgcoördinator Onderbouw, School Video Interactie Begeleider, Coach, Gedragsspecialist, Mediaccoach, Directeur, Coördinator onder- en bovenbouw, Leraarondersteuner en Onderwijsassistenten.

De Petraschool telt ongeveer 300 leerlingen. Bij dit aantal leerlingen werken we in principe met 12 groepen. Incidenteel kan daarvan afgeweken worden. Dit komt neer op een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen.

Samenwerkingsrelaties van de school zijn:

- IB overleg op CNS niveau
- Directieoverleg op CNS niveau
- Leerlingbegeleider Expertisecentrum Adapt
- Ambulante begeleiding Educare
- LeerlingOverleg Breed (LOB). Hierin participeren diverse ketenpartners¹
- Ondersteuning van uit Centrum voor Jeugd en Gezin
- Desgewenst met genoemde ketenpartners afzonderlijk

3.3 Oordeel van de inspectie: kwaliteit van de ondersteuning

In juni 2013 hebben voor het laatst inspectiebezoek gehad. Zij heeft als eindoordeel “basisarrangement” toegekend en omschrijft de kwaliteit van ons onderwijs als “op orde”. Tevens zijn enkele aanbevelingen gedaan, waarmee we actief aan de slag zijn gegaan.

Deze aanbevelingen betroffen onder andere de afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillen die er zijn tussen de leerlingen. We stellen zorgvuldig Groepsoverzichten samen, waarin de verschillen in kaart worden gebracht. En afgeleid van deze groepsoverzichten worden Groepsplannen opgesteld, waarin de afstemming nauwkeurig wordt beschreven. Vervolgens wordt er in de groepen instructie gegeven en worden er verwerkingen aangeboden aansluitend op de groepsplannen die zijn opgesteld.

4 Extra ondersteuning

Als arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beschrijven we de volgende arrangementen:

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

| Arrangement | Invoering |
|---|--|
| a. Leerlingen met een leerachterstand / -voorsprong of intellectueel probleem kunnen we in veel gevallen een passende aanpak bieden. We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van een leerling. We doen recht aan de verschillende niveaus van de leerlingen door middel van het directe instructie model. Ook voor | <u>Deskundigheid</u> Eén van de IB'ers is orthopedagoog en heeft diverse aanvullende opleidingen gevolgd. De ander heeft de opleiding Master Educational Needs gevolgd. De Zorgcoördinator Onderbouw heeft de opleiding Coördinator leerlingenzorg in de kleutergroepen gevolgd. Twee collega's hebben een mastermodule Hoogbegaafdheid (één daarvan is coördinator hoogbegaafdheid) gevolgd en enkele collega's volgden de cursus Hoogbegaafdheid van VIAA. |

¹ Met ketenpartners wordt bedoeld op lokale / regionale instanties die een bijdrage (kunnen) leveren aan een sluitende keten jeugd en onderwijs. Te denken valt aan: gemeenten, samenwerkingsverbanden po en vo, centrum voor jeugd en gezin, schoolmaatschappelijk werk, politie, justitie, GGD, bureau leerplicht, peuterspeelzaal, bibliotheek en buitenschoolse opvang.

| | |
|---|---|
| <p>leerlingen meer- en hoogbegaafd zijn hebben de mogelijkheid om een passend aanbod te geven.</p> <p>Leerlingen die problemen hebben met taakgerichtheid, ongemotiveerd zijn, weinig zelfvertrouwen hebben, begeleiden we door het aanbieden van veel structuur, rust en regelmaat , het voeren van individuele gesprekken.</p> <p>CNS heeft op één van de scholen een Hoogbegaafdengroep groep gerealiseerd. Wanneer een kind daarvoor in aanmerking komt, wordt hij / zij ook daadwerkelijk op die school ingeschreven. Hiertoe is een protocol opgesteld.</p> | <p>School huurt expertise in vanuit het Expertisecentrum Adapt.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> De gemiddelde groeps grootte van ruim 26 leerlingen. Dat is veel. We maken gebruik van de inzet van een onderwijsassistent. En de school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Alle leerkrachten werken met klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund. Op verenigingsniveau (CNS Nunspeet) hebben we drie Plusklassen ingericht voor de kinderen vanaf groep 4.</p> <p><u>Gebouw</u> Het schoolgebouw heeft enkele kleine ruimtes ; hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden.</p> <p><u>Samenwerking</u> (Duo) collega's werken professioneel samen. De school werkt samen met andere scholen van het CNS (ib-overleg) en andere scholen binnen het Samenwerkingsverband.</p> |
| <p>b. De school heeft een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en zeer geringe zelfredzaamheid.</p> <p>Ondersteuningsbehoefte vanwege beperkt IQ en ontwikkelingsleeftijd 4-12 jaar.</p> <p>Al meerder jaren zitten er één of meer kinderen met het syndroom van Down op de Petraschool.</p> | <p><u>Deskundigheid</u> De school biedt individuele aandacht tijdens de gehele onderwijstijd. De medewerkers hebben specialistische kennis over verstandelijke beperkingen en de gevolgen daarvan. Ook de professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De school beschikt over een medewerker met een Master SEN opleiding. Er zijn medewerkers, die met Leespraat werken.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> De leerling zit in een gewone groep kinderen, waardoor de tijd die de groepsleerkracht voor deze leerling heeft beperkt is, maar er is permanent een gespecialiseerde onderwijsassistent beschikbaar, waardoor er tijd en ruimte is voor individuele aanpak.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden gericht op werk, vrije tijd en goed burgerschap, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de kinderen. We hebben extra middelen vrijgemaakt voor voorzieningen voor kinderen in deze groep, die zowel voor begeleiding als voor materialen worden ingezet.</p> <p><u>Gebouw</u> De school beschikt over onvoldoende geschikte begeleidingsruimte</p> <p><u>Samenwerking</u> De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, ambulante begeleider en leerlingbegeleider. Er is sprake van een individueel ontwikkelingsperspectief met een eigen plan.</p> |

4.2 Fysiek medische ondersteuning

| Arrangement | Invulling |
|--|--|
| <p>De school heeft ervaring met kinderen met een lichamelijke beperking</p> | <p><u>Deskundigheid</u> De school heeft hiermee ervaring opgedaan. In de voorgaande jaren is er een leerling geweest die een lichamelijke beperking had.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen; de school heeft wel ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Alle leerkrachten werken met aangepaste instructiemodellen met gymnastiek. Leerlingen worden maximaal ondersteund in een eigen activiteitenprogramma. We hebben extra middelen vrijgemaakt voor voorzieningen voor kinderen in deze groep, vb. voor het schakelen van fysio- en / of ergotherapie, of logopedie.</p> <p><u>Gebouw</u> Het schoolgebouw heeft geen drempels. Er is een speciaal leerling-bureau en -stoel aanwezig. Er is een invalidentoilet aanwezig.</p> <p><u>Samenwerking</u> De school werkt samen met ouders en therapeuten. Ook krijgt school ondersteuning vanuit het Onderwijscentrum De Twijn in Zwolle.</p> |

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

| Arrangement | Invulling |
|--|---|
| <p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.</p> <p>Op CNS niveau is een deel van de week een groep ingericht waar kinderen met gedragsproblemen worden extra ondersteuning krijgen. Inzet hiervan is gericht op terugkeer naar of blijven op eigen school. Hiertoe is een protocol opgesteld op CNS niveau.</p> | <p><u>Deskundigheid</u> De school heeft hiermee ervaring opgedaan. Meerdere collega's hebben een basis- en een vervolgcursus "Kinderen met gedragsproblemen" gevolgd. Eén van de collega's heeft de opleiding Leraar Speciaal onderwijs, met specialisatie Leraar Gedrag, gevolgd.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> De gemiddelde groepsgrootte van 27? leerlingen is groot, maar de school heeft wel ervaring met het inzetten van een onderwijsassistent en stagiaires voor het verlenen van ondersteuning.. In het kader van HGW zijn we gestart met het voeren van individuele kindgesprekken..</p> <p><u>Voorzieningen</u> Alle leerkrachten werken met een functioneel klassenmanagement en het Directe Instructiemodel, zodat alle leerlingen maximaal worden ondersteund. Leerlingen leren in de aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling omgaan met elkaars verschillen. (methode Kanjertraining)</p> <p><u>Gebouw</u> Het schoolgebouw heeft enkle rustige werkplekken. Hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden.</p> <p><u>Samenwerking</u></p> |

| | |
|--|---|
| | De school werkt samen met een gedragsspecialist uit het samenwerkingsverband en / of ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs. |
|--|---|

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

| Arrangement | Invulling |
|---|--|
| <p>Het komt op school niet / nauwelijks voor dat we op school niet meer kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Daarbij kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming. Het ligt binnen onze mogelijkheden om leerlingen met een moeilijke thuissituatie te helpen. Daar we hier goed op in kunnen spelen, kunnen we dit inzetten om ons verder te ontwikkelen op gebied 1 (Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen). We hebben wel behoefte aan ondersteuning van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties.</p> | <p><u>Deskundigheid</u> Eén van de collega's heeft met betrekking tot dit arrangement een mastermodule gevolgd. En de school heeft hiermee ervaring opgedaan.</p> <p><u>Aandacht en tijd</u> Vanaf groep 1 vinden er aan het begin van het schooljaar individuele gesprekken plaats tussen leerkracht en leerling. Gesprekken met ouders.</p> <p><u>Voorzieningen</u> Leerlingen leren rekening te houden met elkaar. (methode Kanjertraining)</p> <p><u>Gebouw</u> Het schoolgebouw heeft een prikkelarme werkplek; hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden.</p> <p><u>Samenwerking</u> De school werkt samen met verschillende instanties: leerplichtambtenaar, wijkagent, Centrum voor Jeugd en Gezin, LOB, GGD, SMW, etc.</p> |

5 Randvoorwaarden

Uit de hiervoor beschreven punten concluderen we dat wij geen onderscheid maken tussen algemene ondersteuning en specifieke ondersteuning. Hierbij moet in acht worden genomen hetgeen in H3.2 planmatig werken onder Handelingsgericht werken is beschreven.

Onder alle omstandigheden blijft gelden dat er aan kenmerkende randvoorwaarden moet worden voldaan, wil er daadwerkelijk sprake kunnen zijn van met plezier en succesvol de basisschoolperiode doorlopen op onze school.

1. De school moet aan diverse randvoorwaarden voldoen, hetgeen onder meer blijkt uit Nulmeting Basisondersteuning (H3). In dat hoofdstuk worden aspecten ter verbetering genoemd alvorens we klaar zijn voor de invoering van Passend Onderwijs.

Daarnaast zijn er in het Schoolplan 2015 – 2019 nog enkele verbeterpunten genoemd waar we ook mee aan het werk gaan. Daarin genoemd en beschreven zijn: Voortdurend verbeteren van Handelingsgericht werken, met name gericht op afstemming van instructie en verwerking; aandacht voor IGDI (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie); Opbrengst gericht werken en Samenwerkend leren.

2. De school komt in principe aan de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind in groepsverband tegemoet. De aandacht van leerkracht richt zich op de klas, de groep, een groepje of het individuele kind. De school stelt dat zij in principe leerlingen met diverse speciale en /of aanvullende onderwijsbehoeften kan ondersteunen. Bij het beoordelen of een leerling met succes de basisschool kan doorlopen betrekken we de volgende

voorwaardelijke kenmerken:

- relatie;
- ontwikkeling;
- afstemming met de ouders.
- welbevinden;
- veiligheid;

2a. Relatie

Het gaat hierbij om de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk. Voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische en didactische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2b. Welbevinden

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig, voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven" dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2c. Ontwikkeling

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2d. Veiligheid

Hierbij gaat het om de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

2e. Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren

6 Conclusies en Ambities

Er is op de Petraschool tenminste sprake van het verlenen van basisondersteuning. Uit de Nulmeting en rapportage van de inspectie is gebleken dat er nog verbeterpunten zijn. Daar is en wordt hard aan gewerkt. Uitgaande van ons mission statement *“Petraschool, hét fundament voor ieder talent”* kunnen we concluderen dat de principes van Passend Onderwijs daarop goed aansluiten.

De school heeft – onder de voorwaarden zoals die in Hoofdstuk 5 genoemd zijn – een aanbod voor alle leerlingen die op onze school worden aangemeld. In principe komen we aan de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind in groepsverband tegemoet. De aandacht van de leerkracht richt zich op de klas, de groep, een groepje of het individuele kind. Ook voor leerlingen met diverse speciale en /of aanvullende onderwijsbehoeften kunnen we onder de gestelde voorwaarden een passend onderwijsaanbod realiseren. Hieruit spreekt onze ambitie om uit te willen groeien naar een basisschool die ook kinderen met diverse specifieke onderwijsbehoeften, met de daaraan gestelde eisen, onderwijs kan bieden. Hiervoor zijn we echter mede afhankelijk van overheidsbeleid.

Er zijn vergevorderde plannen om in de nabije toekomst een IKC Nunspeet Oost te realiseren. In dit IKC zullen twee basisscholen (Morgenster en Petraschool), al dan niet gefuseerd worden ondergebracht. Tevens Educare aan met twee scholen SBO de Arend en SO de Wingerd. Er ligt een unieke kans om de samenwerking te zoeken in het optimaal realiseren van passend onderwijs in dit IKC.

Ook zal voorschoolse en naschoolse opvang worden ondergebracht in dit IKC, wat goede mogelijkheden biedt om – in goede samenwerking met de ouders – een goede doorgaande lijn vorm te geven.